

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутейниковская
основная общеобразовательная школа

Обсуждена и рекомендована
к утверждению педагогами
Пр. № 8 от 11.06.2021 г.

Утверждена
Директор *Л.В. Файдо* В.П. Файдо
Пр. № 55 от 17.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:
Макаренко И. В., старшая вожатая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Кутейниковской ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Кутейниковской ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и состоит из следующих разделов:

- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- Цель и задачи воспитания;
- Виды, формы и содержание деятельности;
- Основные направления самоанализа воспитательной работы.

К Программе прилагается план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов и план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год для 5-9 классов.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Кутейниковская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 55 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Кутейниковская ООШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок

социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш обучающийся воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, ребятами разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Кутейниково, администрацией Кутейниковского сельского поселения. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровней.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, работает школьная комната краеведения.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Кутейниково с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистая планета» (в облагораживании территории нашего села участвуют не только обучающиеся среднего звена, но и обучающиеся начальных классов);

-акция «Поздравь воина» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования Администрации Чертковского района, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Чертковского района);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами старшеклассников; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, к Международному женскому Дню, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилых людей, Международный День защиты детей, День защитника Отечества, Международный женский День, День Победы и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, Международный женский День, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также обучающихся, победивших в конкурсе «Ученик года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Юный эколог», «Веселый

английский», «Мир профессий», «Литературная гостиная», «Шахматы», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Веселые нотки», «Волшебная кисточка», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Азбука пешехода», «Дневник здоровья», «Ритмика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивный городок», «Здоровячок», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

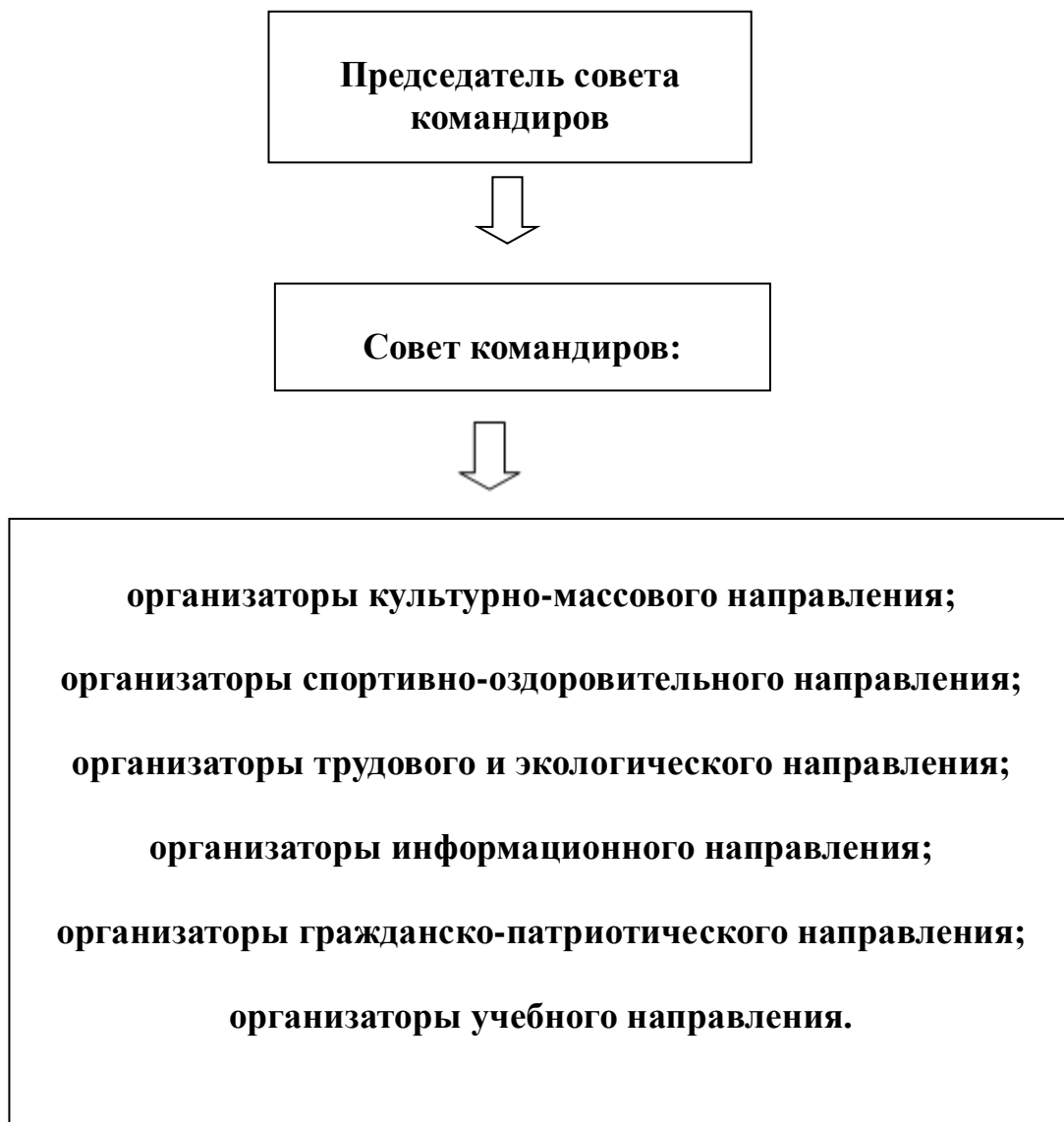
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дружина

юных» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Кутейниковской ООШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Структура детского объединения «Дружина юных»



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории,

на пришкольном участке и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Дружина юных» имеет эмблему, пилотку, галстук.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые классными руководителями, в День здоровья;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая, профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим вожатым с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим вожатым, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09.2021	Старшая вожатая
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Неделя безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы)	1-4	02.09.2021-10.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
Линейка к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!»	1-4	03.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Тематический урок «Когда чужая беда становится своей»	1-4	03.09.2021	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2021	Учителя русского языка
День Здоровья	1-4	сентябрь	Классные руководители
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	1-4	10.09.2021	Учителя математики
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	1-4	14.09.2021	Учителя математики
Международный день жестовых языков	1-4	23.09.2021	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	24.09.2021-30.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «День работника дошкольного образования»	1-4	27.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители
День пожилого человека	1-4	01.10.2021	Старшая вожатая, классные руководители

Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.2021	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, торжественная линейка	1-4	05.10.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	1-4	06.10.2021	Классные руководители
Всемирный день математики	1-4	15.10.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Правовой всеобуч с обучающимися по профилактике насилия и преступлений половой неприкосновенности несовершеннолетних, по формированию семейных ценностей среди подрастающего поколения	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2021	Школьный библиотекарь, старшая вожатая
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Классные руководители, ШУПР
«Золотая осень»: конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала	1-4	18.10.2021-29.10.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Занятия с обучающимися по профилактике суицидального поведения	1-4	октябрь	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28.10.2021	Классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Россия – многонациональное государство»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16.11.2021	ШУПР

Всероссийский урок "История самбо"	1-4	16.11.2021	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	19.11.2021	Классные руководители, ШУПР
День матери в России: выставка рисунков, подготовка открыток, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	26.11.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Соревнование по пионерболу	2-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Классный час «Психологический травматизм: психологическая и физическая жестокость»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	03.12.2021	Старшая вожатая
День инвалида	1-4	03.12.2021	Классные руководители
День добровольца в России	1-4	06.12.2021	Старшая вожатая, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Единый урок "Права человека"	1-4	10.12.2021	Классные руководители
200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	1-4	10.12.2021	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	13.12.2021	Классные руководители
Классный час «Страна вредных привычек»	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	1-4	01.12.2021-29.12.2021	Старшая вожатая, классные руководители
165 лет со дня рождения И.И. Александра	1-4	24.12.2021	Классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	1-4	декабрь	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	январь	Учителя начальных классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01.2022	Классные руководители

Классные часы «Нет – вредным привычкам», с целью формирования ЗОЖ	1-4	январь	Классные руководители
Декада «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	1-4	январь	Классные руководители
Месячник гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	1-4	февраль	Старшая вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
День российской науки в школе	1-4	08.02.2022	Старшая вожатая, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21.02.2022	Учителя начальных классов
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	22.02.2022	Старшая вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-4	01.03.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03.2022	Классные руководители
Праздник «Масленица»	1-4	04.03.2022	Старшая вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	07.03.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Неделя математики	1-4	14.03.2022-20.03.2022	Учителя начальных классов
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2022	Классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	1-4	март	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	апрель	Руководитель отряда ЮИД

День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-4	12.04.2022	Классные руководители
Классные часы «Учимся преодолевать и разрешать конфликтные ситуации»	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Старшая вожатая
День местного самоуправления	1-4	21.04.2022	Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)	1-4	30.04.2022	Учителя начальных классов
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	05.05.2022	Старшая вожатая, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» «Георгиевская ленточка», концерт в ДК	1-4	03.05.2022-09.05.2022	Старшая вожатая, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	23.05.2022	Старшая вожатая, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	1-4	май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Шахматы»	1	1	Масликова И. А.
«Веселые нотки»	2,4 3 1	1	Соснова И. И. Гончарова Е. В. Макаренко Н. В.
«Азбука пешехода»	3 2,4 1	1	Склярова Г. Г. Соснова И. И. Макаренко Н. В.
«Волшебная кисточка»	3	1	Гончарова Е. В.
«Веселый английский»	2,4	1	Свистунова Г. И.
«Здоровячок»	2,4	1	Видюков А. С.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Неделя профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Старшая вожатая, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах стенгазеты	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь - октябрь	Классные руководители
Участие в реализации программы	1-4	по полугодиям	Старшая вожатая,

«Продвижение» областного Содружества детей и молодежи Дона (заочный конкурс)			классные руководители
Районная экологическая акция «Чистая планета»	1-4	октябрь	Классные руководители
Районный конкурс «Минута Славы» в рамках фестиваля детского творчества «Праздник Детства»	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Районная благотворительная акция «Марафон добра», в рамках областной акции «Рождественский перезвон»	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в заочном Международном фестивале «Детство без границ»	1-4	январь-март	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Школьный библиотекарь, классные руководители
Районная акция «Свеча памяти»	1-4	май	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану кл. рук.	Классные руководители
День здоровья «В поход за здоровьем»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия в школьную комнату краеведения	1-4	в течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
-----------------------------------	---------------	--	----------------------

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории вокруг памятника	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета профилактики

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09.2021	Классные руководители
Неделя безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы)	5-9	02.09.2021-10.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
Линейка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!»	5-9	03.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Тематический урок «Когда чужая беда становится своей»	5-9	03.09.2021	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2021	Классные руководители
День Здоровья	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	5-9	10.09.2021	Учителя математики
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	5-9	14.09.2021	Учителя математики
Международный день жестовых языков	5-9	23.09.2021	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	24.09.2021-30.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «День работника дошкольного образования»	5-9	27.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители

Правовой всеобуч с обучающимися по профилактике насилия и преступлений половой неприкосновенности несовершеннолетних, по формированию семейных ценностей среди подрастающего поколения	5-9	октябрь	Классные руководители
День пожилого человека	5-9	01.10.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10.2021	Учитель ОБЖ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, торжественная линейка	5-9	05.10.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Проведение анкетирования «Экстремизм и терроризм глазами школьника»	7-9	октябрь	Классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	5-9	06.10.2021	Классные руководители
Всемирный день математики	5-9	15.10.2021	Учитель математики
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	5-9	15.10.2021	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2021	Школьный библиотекарь, старшая вожатая
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Классные руководители, ШУПР
Презентация волонтерского движения школы «Искра»	8-9	октябрь	Руководитель волонтерского движения
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учителя физкультуры

«Золотая осень»: Фотоконкурс. Осенний бал. Конкурс поделок из природного и бросового материала	5-9	18.10.2021-29.10.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Занятия с обучающимися по профилактике суицидального поведения	5-9	октябрь	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28.10.2021	Классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Россия – многонациональное государство», «Гражданин-человек свободный и ответственный» в целях формирования толерантного отношения друг к другу	5-9	ноябрь	Классные руководители
200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	11.11.2021	Учителя литературы
Международный день толерантности	5-9	16.11.2021	ШУПР
Всероссийский урок "История самбо"	5-9	16.11.2021	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	19.11.2021	Классные руководители, ШУПР
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.2021	Учителя истории
День матери в России: акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	26.11.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры и т.п.)	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
Классные часы «Психологический травматизм: психологическая и физическая жестокость»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Соревнование по теннису	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры

«Профилактика различных видов зависимостей, ВИЧ, СПИДа»	7-9	01.12.2021	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	5-9	03.12.2021	Старшая вожатая
День инвалида	5-9	03.12.2021	Классные руководители
День добровольца в России	5-9	06.12.2021	Старшая вожатая, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Классные часы «Профилактика вредных привычек»	5-9	декабрь	Классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	Учителя-предметники
Единый урок "Права человека"	5-9	10.12.2021	Классные руководители
200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10.12.2021	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	13.12.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа	5-9	01.12.2021-29.12.2021	Старшая вожатая, классные руководители
165 лет со дня рождения И.И. Александра	1-4	24.12.2021	Классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	5-9	декабрь	Классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	Учителя-предметники
Классные часы «Самообладание в экстренных ситуациях», с целью научить находить выход из трудных жизненных ситуаций	5-9	январь	Классные руководители
Классные часы «Враги нашего здоровья – наркомания, алкоголизм, табакокурение», с целью формирования ЗОЖ	5-9	январь	Классные руководители

Декада «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	5-9	январь	Старшая вожатая, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.2022	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс боевых листков, Уроки мужества	5-9	февраль	Старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
День российской науки в школе	5-9	08.02.2022	Старшая вожатая, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	21.02.2022	Учителя русского языка
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	22.02.2022	Старшая вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
Всемирный день иммунитета	5-9	01.03.2022	Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.2022	Учитель ОБЖ
Праздник «Масленица»	5-9	04.03.2022	Старшая вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	07.03.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Неделя математики	5-9	14.03.2022-20.03.2022	Учителя математики
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2022	Классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	5-9	март	Классные руководители

День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	5-9	12.04.2022	Классные руководители
Классные часы «Учимся преодолевать и разрешать конфликтные ситуации. Моя ответственность в социуме»	5-9	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Старшая вожатая
День местного самоуправления	5-9	21.04.2022	Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)	5-9	30.04.2022	Учитель ОБЖ
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	05.05.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Неделя ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения"	5-9	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
«День профилактики»: информация о влиянии наркомании, токсикомании, употреблении наркотиков «Наркотики и возраст или когда возникает интерес к наркотикам»	5-9	апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» «Георгиевская ленточка», концерт в ДК	5-9	03.05.2022-09.05.2022	Старшая вожатая, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	23.05.2022	Старшая вожатая, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	5-9	май	Классные руководители
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Старшая вожатая, классный руководитель

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Ритмика»	8	1	Масликова И. А.
«Веселый английский»	8	1	Свистунова Г. И.

«Азбука пешехода»	6-8	1	Видюков А.С.
«Юный эколог»	5-8	1	Фандо В. В.
«Литературная гостиная»	6,8,9	1	Склярова Л. Ф.
«Спортивный городок»	8	1	Видюков А.С.
«ОДНКНР»	5	1	Халаимова И. Н.
«Мир профессий»	9	1	Фандо В. В.
«Дневник здоровья»	9	1	Склярова Г. Г.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в органы самоуправления, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
Конкурс «Ученик года»	7-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по УВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Круглый стол « Дальнейшие образовательные планы выпускников»	9	октябрь	Классный руководитель
Неделя профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс	5-9	январь	Классные руководители

рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика			
Профориентация обучающихся "Билет в будущее"	9	март	Классный руководитель
Анкетированием "Готовность к личностному самоопределению"	9	апрель	Классный руководитель
Классный час «Этот удивительный мир профессий»	9	май	Классный руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах стенгазеты	5-9	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в реализации программы «Продвижение» областного Содружества детей и молодежи Дона (заочный конкурс)	5-9	по полугодиям	Старшая вожатая, классные руководители
Районная экологическая акция «Чистая планета»	5-9	октябрь	Классные руководители
Районный конкурс «Минута Славы» в рамках фестиваля детского творчества «Праздник Детства»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Районная благотворительная акция «Марафон добра», в рамках областной акции «Рождественский перезвон»	5-9	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители

Расширенное заседание районного Совета детско-молодежной общественной организации «Дружба	7-9	декабрь	Старшая вожатая, лидеры ДО
«Новогодний марафон» для активистов детских объединений	5-9	декабрь	Старшая вожатая, активисты ДО
Участие в заочном Международном фестивале «Детство без границ»	5-9	январь-март	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Школьный библиотекарь
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Старшая вожатая
Районная акция «Свеча памяти»	5-9	май	Старшая вожатая, классные руководители
Форум лидеров детско-молодежных объединений района	7-9	май	Старшая вожатая, лидеры ДО
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьную комнату краеведения	5-9	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	по плану кл. рук.	Классные руководители
День здоровья «В поход за здоровьем»	5-9	сентябрь	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители

Оформление углков классных	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			